IA en la escuela:
Guía para un uso crítico

Versión 2.0

Buenos Aires aprende

EDUCACIÓN DIGITAL ED

Ministerio de Educación







Jefe de Gobierno
Jorge Macri
Ministra de Educación
Mercedes Miguel
Jefa de Gabinete
Lorena Aguirregomezcorta
Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa
Oscar Mauricio Ghillione
Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje
Inés Cruzalegui
Subsecretario de Gestión Administrativa
Ignacio José Curti
Subsecretario de Tecnología Educativa
Ignacio Manuel Sanguinetti
Directora de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa
Samanta Bonelli
Directora General de Educación de Gestión Estatal
Nancy Sorfo
Directora General de Educación de Gestión Privada
Nora Ruth Lima
Dirección General de Escuelas de Maestros (DGESM)
Directora Viviana Dalla Zorza
Gerencia Operativa de Educación Digital (GOED)
Gerenta Victoria Ezcurra

Coordinación general: Victoria Ezcurra, Cinthia Corica, Fernanda Miccoli
Equipo de especialistas: Cinthia Corica, Fernanda Miccoli
Edición: Florencia Tognolotti
Diseño gráfico: Matias Lucewicz



IA en la escuela:
Guía para un uso crítico

Guía de uso e implementación de la inteligencia artificial en el sistema educativo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires



Resumen ejecutivo

La inteligencia artificial (IA) está transformando diversos aspectos de nuestra vida cotidiana, incluyendo el ámbito educativo, donde presenta tanto nuevas oportunidades como desafíos. En este contexto, la Gerencia Operativa de Educación Digital elabora esta guía para ofrecer un marco orientador y práctico para directivos y docentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se trata de un documento en construcción, pensado para ser una herramienta de apoyo en este proceso de transformación colectiva, poniendo siempre el foco en el bienestar y desarrollo integral de las y los estudiantes.

Objetivo

Guiar a la comunidad educativa en la implementación pedagógica, ética y segura de la IA, priorizando el bienestar estudiantil y fomentando un uso crítico, ético y creativo.

Ejes del documento

- Importancia del abordaje de la IA en la escuela
- Principios orientadores
- Marco normativo
- Recomendaciones para la integración de la IA en el aula
- Curaduría de herramientas de IA
- Glosario

¿Por qué es importante abordar la IA en las escuelas?

La IA está transformando rápidamente distintos aspectos de la vida cotidiana y del trabajo. Su impacto en la educación es ineludible: plantea nuevos desafíos, pero también ofrece oportunidades para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje.

¿Qué es la IA?

La inteligencia artificial (IA) comprende tecnologías que pueden realizar tareas como razonar, aprender o generar contenido, funciones que antes requerían intervención humana. La IA generativa, por ejemplo, crea textos, imágenes, sonidos o videos a partir de datos.

Estas herramientas ya están presentes en la vida escolar. Por eso, es fundamental que las escuelas no solo las usen, sino que también enseñen a comprenderlas,



cuestionarlas y aplicarlas de forma ética, crítica y creativa. Referencias como las recomendaciones de la UNESCO (2021), el documento PotencIA el aprendizaje (Chile, 2025) y el Marco CEIBAL (2023) brindan orientación para su uso educativo.

¿Cómo puede ayudar la IA a docentes y estudiantes?

En la práctica educativa, la IA puede:

» Personalizar el aprendizaje, adaptando contenidos al ritmo y estilo de cada estudiante.
» Ahorrar tiempo en tareas administrativas o de planificación.
» Ampliar recursos didácticos, generando ideas, borradores y materiales diversos.
» Fomentar habilidades clave para el siglo XXI, como las 4C: pensamiento crítico, creatividad, comunicación y colaboración.

¿Cuál es el rol de las 4C en tiempos de IA?

La inteligencia artificial plantea nuevos desafíos y oportunidades en la educación. En este contexto, el desarrollo de las 4C —creatividad, pensamiento crítico, colaboración y comunicación— es más relevante que nunca. Integrar la IA con sentido pedagógico puede fortalecer estas habilidades:

» Creatividad: al generar ideas, historias o soluciones originales.
» Pensamiento crítico: al analizar y evaluar información generada por IA.
» Colaboración: al trabajar en proyectos mediados por tecnologías digitales.
» Comunicación: al expresarse en diversos lenguajes y formatos.

Incorporar IA con sentido pedagógico no es solo sumar herramientas, sino formar estudiantes capaces de pensar, crear y convivir en un mundo digital. Una educación con IA debe seguir siendo profundamente humana, ética y democrática.

Principios orientadores

Esta guía se apoya en seis principios orientadores transversales que aseguran que cualquier iniciativa con inteligencia artificial sea pedagógicamente pertinente, ética y sostenible. La integración de estos valores constituye la base para evaluar y adaptar las herramientas y prácticas con IA en las aulas.



Marco normativo

Antes de incorporar herramientas de IA en entornos educativos, es fundamental establecer un marco normativo que garantice un uso ético, seguro y pedagógicamente pertinente. A continuación, se presentan algunas consideraciones clave que orientan la implementación responsable de estas tecnologías en las escuelas, en línea con la normativa vigente y los principios internacionales en materia de derechos digitales y educación.





Uso de dispositivos digitales

En 2024, el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires estableció las «Pautas para la regulación del uso de dispositivos digitales personales en establecimientos educativos de la Ciudad de Buenos Aires». A partir de la publicación de este documento, se propone un abordaje institucional para establecer líneas de acción relativas al uso de dispositivos digitales personales, contextualizadas a la realidad de cada escuela.

Fake news y deepfakes

Si bien las noticias intencionalmente falsas recorren la historia de la humanidad, los modos de difundirlas cambiaron, haciéndose vertiginosa y viral su dinámica de reproducción. La IA facilita la difusión de «fake news» y «deepfakes» (contenidos audiovisuales manipulados), por lo que resulta crucial la alfabetización digital en la escuela para desarrollar habilidades reflexivas sobre lo que se consume, comparte y produce en la cultura digital.

En el marco del Plan BA Aprende y el Plan Integral de Educación Digital —que tiene como objetivo el desarrollo de las competencias de Educación Digital necesarias para usar, compartir y crear con tecnologías y entornos digitales—, desde la Gerencia Operativa de Educación Digital se elaboró una infografía para abordar esta problemática.

Protección de datos

Muchas herramientas de IA solicitan información como nombres, correos electrónicos o datos escolares. Esto representa un riesgo si no se respetan normativas como la Ley N.° 25.326 de Protección de Datos Personales en Argentina.

Recomendaciones:

- Evitar que estudiantes compartan datos personales (nombre completo, DNI, fotos, ubicación).
- Priorizar el uso de cuentas institucionales o gestionadas por docentes.
- Verificar que las plataformas extranjeras cumplan con regulaciones internacionales como COPPA (protección infantil en EE. UU.) o GDPR (protección de datos en Europa).

Propiedad intelectual

Las creaciones generadas por IA (textos, imágenes, música, etc.) plantean dudas



sobre derechos de autor: ¿Quién es el autor? ¿Puede registrarse como obra original? ¿Se puede usar libremente? En general:

- No hay un autor humano directo, por lo que no siempre hay protección legal.
- Algunas plataformas permiten usos educativos, otras lo restringen.
- Puede haber uso indebido de obras previas sin permiso.

Recomendaciones clave:

- Usar la IA como apoyo, no como única fuente.
- Citar siempre la herramienta utilizada.
- Evitar evaluar creatividad individual sin aclarar el rol de la IA.

Impacto ético

La IA no tiene conciencia ni valores propios. Por eso, su implementación en la escuela debe estar siempre mediada por una mirada pedagógica, que fomente el pensamiento crítico, la reflexión sobre los sesgos que puede reproducir y los posibles riesgos para la privacidad, la equidad y la integridad educativa. Resulta fundamental evaluar su impacto ético desde una perspectiva pedagógica, social y legal, que permita a los equipos docentes reflexionar críticamente antes de incorporar estas tecnologías en sus propuestas.

Datos de entrenamiento y sesgos

La IA aprende de grandes cantidades de información disponible en Internet, que no siempre es neutral ni inclusiva. Si los datos contienen estereotipos o errores, la IA puede repetirlos. Ejemplos comunes:

- Asociar profesiones a géneros (ej. ingeniero = hombre; enfermera = mujer).
- Priorizar el inglés sobre otros idiomas.
- Inventar información cuando no sabe (lo que se llama «alucinación»).

Por eso, es clave usar la IA con pensamiento crítico y acompañamiento docente: no todo lo que genera es verdadero ni objetivo.

Preguntas orientadoras para un uso ético de la IA

- Acceso y equidad: ¿Todos pueden acceder en igualdad de condiciones?
- Privacidad y datos: ¿Qué datos se recopilan y para qué?
- Autonomía y aprendizaje: ¿Estoy promoviendo pensamiento crítico, no solo repetición?
- Ética y valores: ¿Estoy generando espacios para debatir sesgos, estereotipos

e inclusión?

» Transparencia: ¿Se distingue claramente qué produjo una persona y qué generó la IA?

¿Cómo aplicar la IA en el aula?

Recomendaciones generales

Integrar la inteligencia artificial en la educación implica repensar nuestras prácticas para potenciar los aprendizajes. Estas acciones buscan acompañar a los equipos docentes en el diseño de experiencias que no solo incorporan IA como herramienta, sino que la conviertan en una aliada para enseñar, aprender y crear con sentido.



El uso responsable de la IA en contextos educativos requiere no solo promover buenas prácticas, sino también evitar ciertos usos que pueden comprometer la calidad pedagógica, la ética o la seguridad digital. A continuación, se detallan algunas acciones que deben evitarse al integrar IA en contextos escolares:



Ejes funcionales para el uso pedagógico de la IA

Presentamos a continuación cuatro ejes funcionales que orientan la incorporación de la inteligencia artificial en las prácticas docentes, permiten identificar con claridad para qué utilizar la IA —independientemente del nivel o área—, y ofrecen criterios concretos para elegir las herramientas adecuadas según el propósito pedagógico.

- **Crear:** generación de recursos educativos (textos, imágenes, simulaciones) como insumos para proyectos y actividades de aula.
- **Personalizar:** adaptación de contenidos y actividades a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
- **Corregir:** automatización de correcciones en evaluaciones formativas, generando retroalimentación inmediata y personalizada.
- **Volver accesible:** uso de herramientas que mejoran la accesibilidad (lectores de texto, subtitulado automático, traducción en tiempo real).

Recomendaciones por nivel y modalidad

La incorporación de IA no debe ser homogénea: cada nivel y modalidad educativa tiene objetivos, ritmos y necesidades distintas. Esta sección ofrece orientaciones diferenciadas por nivel y modalidad, para ayudar a decidir cuándo, para qué y cómo utilizar herramientas de IA de forma pedagógica, pertinente y adaptable a contextos escolares diversos.

Nivel Inicial

La integración de la IA en el Nivel Inicial debe estar mediada por el equipo docente y enfocada en el juego, la curiosidad y la exploración sensorial. Por ejemplo:



- Usar una aplicación con IA que reconozca la voz de las y los niños para contar cuentos interactivos, adaptando los relatos según su participación.
- Emplear herramientas de generación de imágenes por IA a partir de dibujos hechos por las y los niños, promoviendo el juego simbólico y la expresión artística.

Nivel Primario

En el Primer Ciclo, la IA puede integrarse para la realización de actividades simples que potencien la alfabetización y el pensamiento visual. Por ejemplo:

- Creación guiada de cuentos con asistentes conversacionales
- Creación de imágenes
- Utilización de lectores de voz para comprensión lectora

En el Segundo Ciclo, se intensifica el uso de la IA para la creación de contenidos y la exploración de saberes disciplinares. Por ejemplo:

- Generar infografías disciplinares; escritura asistida con asistentes conversacionales; grabación de podcasts sobre temas de aula.
- Emplear asistentes de escritura con IA para trabajar borradores de cuentos o textos informativos que luego se reescriben colaborativamente.

Nivel Secundario

Las y los estudiantes pueden contar con mayor autonomía en la búsqueda, análisis y producción de contenidos, con posibilidades de fortalecer el pensamiento crítico y la creatividad. Resulta imprescindible que su uso se acompañe de una mirada ética y reflexiva. Por ejemplo:

- Usar IA para analizar textos históricos o científicos, extrayendo resúmenes o preguntas clave como punto de partida para debates.
- Utilizar generadores de imágenes o videos para proyectos integradores en materias como Biología, Arte o Ciudadanía Digital.

Educación de Adultos y Adolescentes

En esta modalidad, la IA permite abordar contenidos contextualizados, fortalecer la comprensión lectora y ampliar oportunidades de participación activa en el aprendizaje. Por ejemplo:

- Producción de podcasts breves con temas vinculados a la vida cotidiana, ciudadanía o mundo laboral, como disparadores de debate y reflexión.
- Generación de textos explicativos o instructivos adaptados al nivel de lectura de cada estudiante, como apoyo para trabajos prácticos o resolución de problemas.



Educación Especial

En esta modalidad, la IA puede mejorar significativamente la accesibilidad y la autonomía, ampliando las formas de expresión y aprendizaje, en diálogo con las estrategias ya existentes. Por ejemplo:

- Uso de asistentes que convierten texto a voz o describen imágenes para estudiantes con discapacidad visual o dificultades lectoras.
- Generación de pictogramas personalizados o simplificación de instrucciones para facilitar la comprensión y la comunicación como el subtitulado automático de vídeos.

Formación Docente

Es clave formar profesionales capaces de evaluar y aplicar tecnologías emergentes con criterio didáctico y ético. Por ejemplo:

- Usar IA para generar planificaciones didácticas que luego se evalúan críticamente durante las prácticas.
- Analizar junto a las y los estudiantes herramientas educativas con IA para desarrollar criterios de selección y aplicación pedagógica responsable.

Escuelas deportivas de alto rendimiento

En estos entornos donde la formación académica se articula con el desarrollo deportivo profesional, la IA puede ofrecer soluciones adaptadas a las demandas de tiempo, ritmo y seguimiento individualizado. Por ejemplo:

- Generar rutinas personalizadas de estudio según los horarios de entrenamiento.
- Utilizar asistentes de IA para repasar contenidos o generar resúmenes durante viajes o concentraciones.
- Aplicar IA para el seguimiento académico y deportivo, integrando datos y ofreciendo alertas personalizadas.
- Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante simulaciones o escenarios deportivos interactivos.

Escuelas artísticas

En estas instituciones, donde se prioriza la expresión, la sensibilidad estética y la creación, la IA puede actuar como una herramienta que potencia la producción y el pensamiento crítico sin reemplazar la autoría ni el proceso creativo. Por ejemplo:

- Generar propuestas visuales, musicales o escénicas a partir de consignas creativas trabajadas en clase.
- Explorar estilos, técnicas o referentes artísticos a través de simulaciones o motores de inspiración asistidos por IA.

- Mejorar producciones mediante devoluciones sobre técnica, composición o ritmo, sin reemplazar el criterio docente.
- Facilitar la inclusión de estudiantes con necesidades específicas mediante recursos accesibles para la expresión artística.

Propuestas de integración de la IA por asignatura o área de conocimiento

Las siguientes ideas son ejemplos posibles para integrar la IA en distintas asignaturas del currículo escolar —organizadas en los cuatro ejes de uso pedagógico—, que pueden servir como inspiración y puntos de partida concretos para la planificación docente.

Lengua

- Crear: generar borradores de cuentos para trabajar escritura colaborativa en el aula.
- Personalizar: adaptar textos narrativos o informativos al nivel lector de cada estudiante.
- Corregir: ofrecer retroalimentación sobre ortografía y gramática en textos escritos por estudiantes.
- Volver accesible: convertir textos a audio para estudiantes con dificultades lectoras o visuales.

Matemática

- Crear: proponer nuevos problemas matemáticos contextualizados en situaciones reales.
- Personalizar: ajustar el nivel de dificultad de los ejercicios según el desempeño del estudiante.
- Corregir: brindar explicaciones paso a paso sobre errores en la resolución de problemas.
- Volver accesible: transformar datos numéricos en gráficos comprensibles o apoyos visuales.

Ciencias

- Crear: construir infografías o esquemas visuales a partir de textos expositivos trabajados en clase.
- Personalizar: generar explicaciones diferenciadas de un mismo contenido para distintos niveles de comprensión.
- Corregir: verificar hipótesis o respuestas y ofrecer correcciones automáticas con fundamento.
- Volver accesible: simplificar vocabulario técnico y acompañar con apoyo visual o auditivo.



Arte

- Crear: combinar producciones manuales con sugerencias de estilos visuales o paletas de colores generadas por IA.
- Personalizar: proponer desafíos creativos adaptados al nivel o interés de cada estudiante.
- Corregir: analizar proporciones, perspectiva o composición de una obra mediante herramientas de IA que brindan devoluciones visuales o textuales de mejora.
- Volver accesible: describir obras visuales o sonidos para estudiantes con discapacidad visual o auditiva.

Ciudadana

- Crear: producir podcasts o materiales de reflexión sobre temas de actualidad y derechos.
- Personalizar: adaptar el enfoque de los contenidos según intereses del grupo.
- Corregir: analizar argumentaciones con sesgos para discutir en clase.
- Volver accesible: ofrecer versiones en lenguaje claro de noticias o textos jurídicos.

Historia

- Crear: generar líneas de tiempo interactivas, reconstrucciones visuales o simulaciones de hechos históricos a partir de fuentes primarias.
- Personalizar: adaptar relatos históricos según intereses o nivel de lectura de los estudiantes.
- Corregir: analizar causas y consecuencias de eventos históricos con preguntas generadas por IA para debates.
- Volver accesible: traducir documentos históricos complejos a lenguaje claro o crear versiones en formato audio o visual.

Herramientas de IA en la escuela

Las herramientas de inteligencia artificial funcionan como servicios digitales, similares a otras plataformas educativas (correo, editores, apps). Muchas —como ChatGPT, Canva, Grammarly o MagicSchool— siguen un modelo «freemium»: ofrecen funciones básicas sin costo y otras pagas. Esto implica:

- Se pueden usar gratuitamente, con funciones útiles para planificar, crear contenidos y más.
- Algunas tienen límites diarios (por ejemplo, cantidad de consultas).
- Para acceder a más opciones, puede ser necesario pagar o esperar a que se renueven los créditos.



Es importante enseñar a usar estas herramientas con criterio y responsabilidad, aprovechando lo gratuito, entendiendo sus límites y evaluando con sentido pedagógico cuándo podría ser necesario acceder a funciones adicionales.

Criterios de selección de herramientas IA

Antes de incorporar una herramienta de IA, se recomienda evaluar si:

- Tiene versión gratuita accesible
- Protege datos personales
- Está pensada para uso educativo
- Tiene términos de uso claros
- Es comprensible por las y los estudiantes
- Sugiere sesgos o respuestas inapropiadas

Selección de herramientas IA

Se presenta una selección curada de herramientas de inteligencia artificial disponibles en línea, organizadas de acuerdo a su funcionalidad pedagógica. Esta guía incluye tanto plataformas de uso general como soluciones diseñadas específicamente para el ámbito escolar. La elección de estas herramientas se basa en cuatro criterios clave:

- Funcionalidad técnica
- Pertinencia pedagógica
- Accesibilidad
- Respeto por la privacidad de los usuarios

De este modo, la guía no solo orienta sobre qué se puede hacer con IA en la escuela, sino también con qué herramientas hacerlo, favoreciendo una apropiación tecnológica consciente y contextualizada por parte de los equipos docentes.

Chat conversacional	Creación de Imágenes	Creación y edición de videos	Armado de presentaciones e infografías	Organización y planificación
ChatGPT	Bing Image Creator	Fliki	Gamma	Trello + AI (con PowerUps)
Gemini	Designer	Animaker	Canva	Notion AI
Copilot	Canva	Pictory	Visme	Miro AI
Perplexity	Nightcafe	Renderforest	Beautiful.ai	
Claude	Ideogram	Clipchamp	Slidesgo	
NotebookLM				

Recomendaciones metodológicas

- Enfocar el uso de IA en proyectos interdisciplinarios.
- Asegurar la participación activa del estudiante en todo el proceso.
- Introducir actividades de comparación entre producciones humanas y de IA.
- Promover instancias de metacognición: ¿Qué hizo la IA? ¿Qué hice yo?

Sugerencias para la formación docente

- Incorporar módulos de alfabetización en IA en las propuestas de desarrollo profesional.
- Proponer comunidades de práctica docente para intercambio de experiencias.
- Crear un repositorio colaborativo con planificaciones y recursos creados con IA.

Criterios para la evaluación de propuestas pedagógicas con IA

La implementación de herramientas de IA en el sistema educativo debe guiarse por criterios claros que garanticen su pertinencia, equidad y sentido pedagógico. Este marco orientador reúne cinco ejes clave que permiten evaluar si una propuesta con IA está alineada con los valores y objetivos de la propuesta.



Glosario

- Accesibilidad: capacidad de una herramienta o recurso para ser utilizado por todas las personas, incluidas aquellas con discapacidades o necesidades educativas específicas.
- Alucinaciones (IA): respuestas generadas por herramientas de IA que parecen coherentes pero que son incorrectas, inexactas o inventadas.
- Algoritmo: conjunto de instrucciones que siguen las computadoras para resolver problemas o realizar tareas. En IA, los algoritmos permiten procesar datos y generar resultados.
- Chatbot o asistente conversacional: programa de IA diseñado para interactuar con personas a través de lenguaje natural (texto o voz), como ChatGPT.
- COPPA: ley de EE.UU. que protege la privacidad en línea de menores de 13 años y regula qué datos pueden recolectar los servicios digitales.
- Crédito o Token: unidad de uso en herramientas freemium de IA. Limita la cantidad de veces que puede usarse una función determinada.
- Datos de entrenamiento: información utilizada para enseñar a una IA a realizar tareas. Incluyen textos, imágenes, sonidos, entre otros.
- Deepfake: contenido audiovisual manipulado mediante IA que simula ser real, como un video donde una persona parece decir o hacer algo que nunca ocurrió.
- Freemium: modelo de uso que permite acceder gratuitamente a funciones básicas de una herramienta, mientras que las funciones avanzadas requieren pago.
- GDPR: acrónimo de «Reglamento General de Protección de Datos» de la Unión Europea, que establece normas sobre el tratamiento de datos personales.
- IA Generativa: tipo de inteligencia artificial que crea contenidos nuevos (textos, imágenes, audios, videos) a partir de patrones aprendidos.
- Inclusividad: criterio que asegura que las herramientas y prácticas educativas con IA contemplen la diversidad de estudiantes y contextos.
- Originalidad (en IA): capacidad de producir contenidos nuevos y creativos con ayuda de herramientas digitales, sin copiar ni automatizar completamente el proceso.
- Pertinencia pedagógica: alineación del uso de la IA con los objetivos curriculares y la propuesta didáctica de cada nivel o modalidad.
- Reflexividad: capacidad de analizar críticamente el uso de la IA en educación, evaluando sus impactos, beneficios y riesgos.
- Sesgo algorítmico: resultado injusto o parcial generado por la IA debido a datos de entrenamiento desbalanceados o a decisiones humanas durante su diseño.
- Transparencia algorítmica: capacidad de una herramienta para explicar cómo llegó a una respuesta o decisión. Facilita la comprensión crítica por parte del usuario.



Bibliografía

- Domingo, J. (2023). Protocolo de IA en centros educativos. XarxaTIC. https://xarxatic.com/wp-content/uploads/2023/08/PROTOCOLO_IA_CENTROSEDUCATIVOS.pdf
- Fundación "la Caixa". (2024). Protocolo para el uso de la inteligencia artificial en centros educativos [Escuela de Verano]. EduCaixa. https://educaixa.org/documents/32359/57988/Escuela_de_Verano_Protocolo+IA_2024.pdf
- Ignite Copilot. (2024). Protocolo de uso de Copilot en centros educativos. https://ignitecopilot.ai/wp-content/uploads/2024/02/Ignite-Copilot-Protocolo-Centros.pdf
- UNESCO. (2021). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence/recommendation-ethics
- Kantayya, S. (Directora). (2020). Coded Bias [Documental]. 7th Empire Media. https://www.youtube.com/watch?v=S0aw9nhIvCg
- Congreso de la Nación Argentina. (2000). Ley 25.326 de Protección de los Datos Personales. Boletín Oficial de la República Argentina. https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-25326-28260
- Agencia de Acceso a la Información Pública. (2023). Proyecto de Ley de Protección de Datos Personales. https://www.argentina.gob.ar/aaip/datospersonales/proyecto-ley-datos-personales


Buenos
Aires
Ciudad